

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Ærø Kommunale Dagpleje 2023



ÆRØ KOMMUNALE DAGPLEJE

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Gennem 2021, har der været fokus på at finde en fælles hverdag efter Corona. Vi har gennem 2022 arbejdet med følgende:

- Legemiljøer i legestuen:
Vi bruger megen plads til de fysiske lege og har ikke så megen plads til lege, hvor der sker fordybelse eks dukkekrog, udklædning mv, som vi også ønsker. For at skabe plads til flere varierede legemiljøer. Vi tog udgangspunkt i kapitlet om legestemninger i artiklen ”Legens betydning”
- Gode overgange i hverdagen:
Vi har haft dialog om, hvordan vi skaber gode overgange med ritualer og rutiner, som er kendte for børnene. Vi har set på, hvorfor det er vigtigt for gæstebørn, at vi har nogle fælles rutiner og aktiviteter, såsom fælles sange, små ritualer og den måde vi møder børnene på
- Vi har talt om kost og madmod, og vi har udarbejdet en kostpolitik

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi har opgraderet Tidlig opsporing med nye digitale redskaber og det er et forum, som fungerer rigtig godt.

Vi er i løbet af 2022 blevet meget bevidst om, at vi ikke har en velfungerende evalueringskultur. Redskaber som Tegn på læring og ICDP, er ikke implementeret og dermed ikke været brugt. Vi har brugt 2022 på at reorganisere vores mødeforum, så der kan blive plads til refleksion og evaluering. Vi har genstartet legestuegruppemøder, og vi er i gang med at få kickstartet arbejdet med ICDP og bruges af video i forbindelse med vores pædagogiske refleksioner. Daglejerne er ved at færdiggøre dagplejekurserne, hvor de lærer at bruge SMTTE, KRAP og vækstmodellen, som vi vil bruge som planlægnings- og evalueringsværktøjer

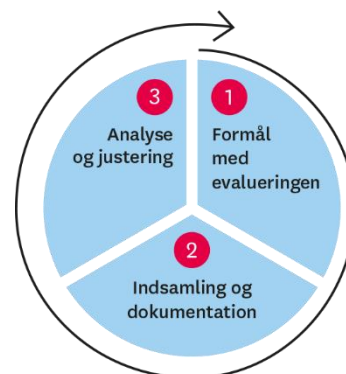
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vi har haft temaaftener, hvor vi ud fra principperne i vækstmodellen har gennemgået, hvad der virker, hvad der er udfordringer med og set på mulighederne for at ændre udfordringerne. Vi arbejdede i grupper, hvor vi blev blandet, så vi ikke sad i vores legegruppe, men kunne høre andres erfaringer og input. Vi har haft samme proces i forældrebestyrelsen.

Vi har rettet i vores skriftlige læreplan, så vores nye muligheder og aftaler er indskrevet, og vi har fjernet det, som vi ikke længere gør.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og

arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Vi har evalueret vores fysiske legemiljø i legestuen. Vi tog udgangspunkt i de 4 legestemninger og tog en drøftelse af, hvordan vi kan se, at der er plads til dem i legestuen.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relations-skemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi tog udgangspunkt i praksisbeskrivelser om børnenes leg i legestuen. Hvad vi havde iagttaget hos børnene og hvilke tidligere erfaringer havde vi fra legestuen.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljø's betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i

evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi kunne se, at vi ville have nogle flere typer fysiske læringsmiljøer, da vi havde god plads til den fysiske og højspændte leg, men ikke så megen plads til fordybelse, som eksempelvis udklædning, dukkekrog, bilbane eller køkkenlege. Ud fra legestemningerne lavede vi en liste over ideer til nye og flere legemiljøer. Vi kunne se, at et legemøbel, der var tænkt som et sted til ro og fordybelse, blev brugt til fysisk leg. Vi kunne se, at det var svært at ramme bredt i legemiljøerne, da der for hver legestuegruppe, er forskellige behov alt efter hvilke børn der er. Vi blev bevidste om, at legemiljøer skal være fleksible og kunne ændres nemt. Legesager skal være nemt tilgængelige for børnene og det skal være tydeligt, hvad der er i kasserne

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

Vi har fjernet et stort legeredskab, så vi kunne få mere gulvplads til anden leg og vi har indkøbt klapborde, så det ene rum hurtigt kan få mere gulvplads. Vi har indkøbt en læsestol og flyttet bøgerne hen til den, så der er plads til ro og fordybelse. Vi har fundet en dukkeseng og dukkevogn frem. Vi har indkøbt klare kasser og sat billeder af legesagerne på, så børnene kan se, hvad de kan lege med. Vi har fået en sanse- og aktivitets kasse, hvor der kan øves forskellige finmotoriske færdigheder.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

- Vi har inddraget forældrebestyrelsen ved at have dialog om forældreperspektivet af eksempelvis legemiljøer, kost og madmod, samt gode overgange i hverdagen.
- Vi har gennem 2022 haft særlig fokus på den gode overgang og forældresamarbejdet. Vi har haft et forløb, hvor vi har lavet principper for forældresamarbejdet. Vi har udarbejdet principper for 6 punkter: Arbejdet med læreplanen, den daglige kontakt, den gode overgang, IT-systemer, samtaler om børns udvikling og trivsel, overordnet orientering / information
- Vi har arbejdet med den gode overgang, og lavet en beskrivelse af intentionerne der ligger bag, når et barn skal starte i dagplejen, i gæstedagpleje eller skal have nu dagplejer.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

- I forbindelse med vores fysiske APV blev vi opmærksomme på, at vi skal guide og støtte børnene mere i deres selvhjulpenhed i de daglige aktiviteter.
- Vi vil fortsat have fokus på lege- og læringsmiljøer, og hvordan vi hele tiden skal justere os til vores børnegruppe
- Vi vil være mere nysgerrige på børns søvn og dennes indvirkning på børns trivsel

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi vil have fokus på, at få de redskaber, der tidligere er brugt i dagplejen i spil igen, men måske på en anden måde. Vi vil have fokus på, hvordan vi indsamler dokumentation, og vi vil arbejde på at skabe en god kollegial feedbackkultur.

Vi vil implementere redskaber fra dagplejeuddannelsen, som Krap, SMTTE, vækstmodellen.

Vi vil have fælles temaer, og vi vil evaluere disse på vores personalemøder

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil rette de passager, der ikke længere passer til vores nuværende praksis, både de ting vi ikke længere gør, og de ting vi gør, som ikke er beskrevet i den tidligere udgave. Vi bruger vores plancher og referater fra vores forløb på pædagogiske møder samt forældrebestyrelsesmøderne